



## A PROPÒSIT DE QUADERNS VIRTUALS...

Juanjo Gómez Píriz, 2004

### DEFINICIÓ, PRESENTACIÓ

Si preguntem a qualsevol membre de la comunitat educativa pel significat de la paraula quadern el més segur és que ens respongui alguna cosa com:

“Quadern és un conjunts de full enganxats on els alumnes fan les activitats o deures que posen els profes”.

Si busquem al diccionari, trobarem de “quadern”:

*“1 Conjunt d'alguns fulls de paper, impresos o en blanc, plegats i encaixats, generalment cosits, que formen com un llibre prim.”*

Si volem ser una mica més rigorosos, històrica i etimològicament parlant, hem de dir que “quadern” prové del llatí *quaternum*, derivat de *quattuor*, que significava quatre.

Segons l'anterior podem concloure una cosa clara, quadern és un conjunt de fulls i no molt nombrosos.

Tradicionalment és en aquest espai on els alumnes realitzen les activitats d'aprenentatge que indiquen els llibres de text i els profes.

Si és al llibre on es troba la informació, és al quadern on, a mena d'esborrany, els alumnes manipulen determinats aspectes dels continguts seleccionats en forma d'activitats de comprovació, de comprensió, comparació i/o avaluació de coneixements.

Aquestes activitats es realitzen al domicili particular, de vegades a la biblioteca escolar o de la localitat.

El procés de comprovació de la correcció o no, de la exactitud o no, d'aquestes activitats normalment es realitza a través d'un procés anomenat “correcció col·lectiva”, a l'aula, amb participació de la resta de companys de curs i amb la tutela presencial del profe. Si la “pissarra” és el mirall, o expositor, on els alumnes poden visionar el model corregit, el quadern és el lloc on han de prendre les mesures corresponent per ajustar l'aprenentatge i el resultat de l'esforç de dies anteriors, corregint, modificant o donat per bo l'exercici. Tot plegat amb una gran dosi de confiança en l'atenció, legalitat i compromís d'obediència i compliment dels alumnes.

Es pot donar per comprovat tot plegat? Ho dubtem. Normalment cal una comprovació del profe, quadern per quadern, alumne per alumne, per a tenir la certesa de que no s'ha produït un aprenentatge amb informació no prevista, errònia o buida.

Tot aquest procés suposa una inversió de temps important, provocada per les característiques dels recursos emprats: llibre de text, papers, llapis, aula, horari de classe distribuït en àrees d'aprenentatge, en dies i en sessions per setmana, en desplaçaments a l'edifici escolar, en dedicació horària del professorat, amb la ràtio alumnes/profe, en el ritme d'aprenentatge de cada alumne, en les dificultats d'aprenentatge de determinats alumnes, en les adequacions curriculars, en la diversitat d'aptituds, actituds, motivació...; en la confiança de que cada alumne estarà motivat al mateix moment i a la mateixa hora per “corregir” i aprendre el mateix ....



## EN QUÈ CONSISTEIXEN ELS QUADERNS VIRTUALS?

Fonamentalment és un espai web, un lloc, un conjunt de fulls (pàgines web), on els alumnes poden realitzar determinades activitats d'aprenentatge dissenyades i realitzades per professors ( i no pas per llibres de text). Les activitats que realitzen els alumnes poden ser d'accés, manipulació o comprensió de la informació, activitats amb preguntes, moltes d'elles autocorrectives al mateix moment, activitats amb preguntes que han d'escriure els mateixos alumnes amb l'ajut del processador de textos o altres eines de les TIC, activitats que no necessàriament s'han de realitzar immediatament, que disposen d'un temps de realització, que permeten una interacció amb els profe i altres alumnes, que es poden realitzar des de l'escola, des de casa, a la biblioteca,.... des de qualsevol lloc que tingui un accés a Internet.

Els alumnes no tenen per què fer tots el mateix, al mateix moment i al mateix lloc.

Aquest entorn permet al professorat assignar determinats conjunts d'aprenentatge en forma d'activitats, quaderns virtuals agrupats per temes curriculars, en funció de l'evolució i els resultats dels alumnes. Aquest entorn permet al professorat dissenyar, realitzar, modificar i compartir diferents propostes d'aprenentatge amb professors d'altres centres educatius. A través d'aquest entorn el seguiment i l'atenció a l'alumnat pot ser més individualitzat i adient als diferents interessos i ritmes d'aprenentatge.

En definitiva, el profe pot tenir més temps per al disseny, assignació de continguts i seguiment dels alumnes, per adequar els continguts al ritme i nivell d'aprenentatge particular.

L'ensenyament i l'aprenentatge poden ser una mica més lliures, més autònoms, més professionals. Els profes poden intercanviar experiències i resultats dels seus esforços amb altres professionals que tinguin mateixos interessos.

A través de l'entorn "Educampus", el professorat podrà dissenyar, planificar, corregir i assignar les tasques als alumnes, observar els resultats i prendre decisions sobre la ruta a seguir pels alumnes. Podrà fer el seguiment individual i del conjunt d'alumnes que té al càrrec, podrà fer i desfer determinats grups d'alumnes als que assigna i reassigna determinades tasques concretades en el format de "quaderns virtuals"...

L'entorn QV permet la conjunció i utilització coherent de les diferents eines o recursos de les TIC, processador de textos, programari de disseny assistit per ordinador, programari de tractament digital de la imatge fitxa, del vídeo i del so, programari de bases de dades i full de càlcul, l'accés a la informació a través de l'entorn Internet, amb les enciclopèdies en línia, diccionaris electrònics, diaris informatius on line, revistes electròniques, pàgines informatives, webquest, pàgines personals, xats, correu electrònic, ...