

Elaboració de material curricular
per a cicle mitjà d'educació primària:
EL COS HUMÀ - 2

Elaboració de material curricular
per a cicle mitjà d'educació primària:
EL COS HUMÀ - 2

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

Codi Activitat: 70943
Grup de treball: **EL CAMP**
Curs 1.995/96

Components del Grup de Treball EL CAMP:

Josep Escoda i Ferré
Josep Guirado i Soler
Jesús Hernández i Jimènez
Jaume Miralles i Amades
Joan Nievas i Pérez
Núria Olivella i Cofiné
Agustí Pàmies i Freixas
M. Teresa Vallverdú i March
M. Victòria Verona i Sáiz
Josep Vidal i Juncosa
M. de la Cinta Vilà i Pàmies

DESCRIPCIÓ DEL GRUP DE TREBALL

ETAPA I ÀREES O MATÈRIES DEL CURRÍCULUM

El grup de treball ha pretès desenvolupar materials curriculars informàtics organitzats dins d'una unitat de programació, adreçats al Cicle Mitjà de l'etapa d'educació Primària dins l'àrea de coneixement del Medi Natural i la unitat de programació El Cos Humà.

JUSTIFICACIÓ DE TREBALL

BASES PSICOPEDAGÒGIQUES

Els trets psicològics dels alumnes d'aquesta etapa que justifiquen el nostre treball són:

La consolidació al llarg de l'etapa de la seva identitat i un control emotiu més gran.

La curiositat vers l'aprenentatge que fa que els alumnes es dediquin a emmagatzemar i classificar informacions, coneixements i tècniques que ells permet de captar i comprendre millor el món quotidià que els envolta.

Complaença del domini i supressió de dificultats per la quantitat d'energia que destinen en l'aprenentatge.

Progressiva pressa de consciència de les possibilitats motrius i expressives la qual cosa afavoreix l'activitat gràfico-motriu i manipulativa.

Possibilitat que tenen els/les alumnes d'introduir més variables simultànies en el procés de raonament.

Capacitat per recordar els passos previs del que succeeix i imaginar la mateixa operació en sentit contrari.

La possibilitat de fer servir les situacions i objectes de raonament utilitzats amb anterioritat però canviant-los-hi la manera de tractar-los, com també la possibilitat que sigui el mateix alumne que introdueixi més variables simultànies en el procés de raonament.

La curiositat intel·lectual, necessitat d'observar característiques de la realitat i d'altres que afavoreixen l'apropament al món de la ciència.

Desenvolupament de la capacitat d'organització i tractament de dades.

BASES METODOLÒGIQUES

El disseny de les activitats d'aprenentatge comporta l'ús de metodologies -procediments- molt diversos: trencaclosques, mots encreuats, reconeixements de parts, escriure els noms, acolorir, subratllat, ordenar, unir amb fletxes, compondre un tot, seleccionar, elaborar, etc. Tenint sempre presents els tres tipus de continguts: conceptes, procediments i actituds. Però, globalment, l'ús del suport de les tecnologies de la informació permet, sense excloure'n d'altres:

La selecció i seqüenciació dels continguts.

La flexibilitat d'adaptació a les diverses situacions d'aprenentatge dels alumnes dins del cicle.

Tractament de la diversitat de l'alumnat incloent els alumnes que necessiten una ACI.

Participació activa dels i les alumnes el poder interactuar amb els programes.

L'enfocament constructivista, ja que cadascú pot anar organitzant el seu pensament:

En estar seqüenciades la nova informació està connectada amb els aprenentatges anteriors i no es produeixen llacunes.

La motivació que fa que tinguin i mantinguin l'interès i l'atenció.

El treballar els mateixos continguts a través d'un altre mitjà, aquests es reforcen.

La potenciació dels hàbits de recerca.

La incorporació de noves tècniques.

Pel que fa al mestre:

.Li proporciona un ventall d'activitats d'aprenentatge curriculars molt al seu abast.

.Pot seqüenciar-les amb el seu projecte curricular.

.Li dona un recurs didàctic.

.Li dona la possibilitat d'utilitzar l'aula informàtica, àdhuc als més porucs ja que aquesta nova eina pot donar-los la seguretat necessària per anar-hi.

BASES CURRICULARS.

Totes les activitats d'aprenentatge proposades les troben d'acord amb el 2n Nivell de Concreció proposat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, a l'àrea de *Coneixement del Medi. El Medi Natural*.

ADAPTACIONS CURRICULARS INDIVIDUALS.

A partir del conjunt de les activitats proposades, i prèvia selecció i adequació, algunes es podran fer servir per nens susceptibles i educació diferenciada: amb problemes d'atenció, de percepció visual, de lateralitat, etc.

Això farà que algunes de les activitats puguin ser portades a terme amb una preparació "especial" del teclat de manera que només quedessin visibles les tecles necessàries, o realitzades amb el suport d'una Tauleta Sensible, sense descartar la pantalla tàctil.

TIPOLOGIA.

A partir del 2n Nivell de Concreció, es proposa tot un ventall d'activitats curriculars amb suport informàtic per a l'etapa d'Educació Primària dins la unitat de programació: El cos humà.

Les activitat es poden agrupar segons la següents tipologia:

D'introducció-motivació.

De coneixement previs.

De desenvolupament.

De consolidació.

De reforç

De recuperació.

D'ampliació.

que es concreten en les següents modalitats:

Mots encreuats.

Sopes de lletres.

Trencaclosques.

Relacionar amb línies.

Relacionar entre conjunts.

Completar textos donats.

Ordenar conceptes.

Completar imatge/dibuixos.

Respostes simples.

Triar resposta correcta entre vàries possibles.

Relacionar text/dibuix i dibuix/text (incorporació de recursos multimèdia).

Simulacions.

i abastaran els apartats següents:

Els sentits i la percepció

L'aparell respiratori

L'aparell circulatori

L'aparell digestiu

L'alimentació

L'aparell locomotor

La salut.

El cos humà (aspectes genèrics)

CRITERIS D'AVALUACIÓ.

El caràcter integral de l'avaluació educativa obligada a referir-se molt més a l'individu que no pas a les matèries d'aprenentatge i exigeix del professor una sensibilitat per interpretar les dades que faciliten les diferents activitats com a mesures objectives.

És per això que, com que cada bloc de continguts treballa amb un conjunt d'activitats diferents, quedarà a criteri del mestre reservar-ne, si s'escau, algunes per les avaluacions dels conjunts treballats.

Amb tot, a l'hora de dissenyar els instruments d'avaluació s'haurà de tenir en compte que l'alumne realitza les activitats:

- per aprendre alguna cosa.

- amb un mínim de suggeriments o indicacions del/la professor/-a.

- com a respostes concretes a preguntes sistemàtiques.

- valoraran les seves accions o les dels seus companys.

ASPECTES PEDAGÒGICS I ORGANITZATIUS

Aquest material està pensat per assolir els següents objectius:

- Donar una eina més al mestre/a que pot fer servir com activitats per aprendre uns continguts de l'àrea del Coneixement del Medi natural i que alhora li poden servir com activitats d'avaluació, tan formativa com, seleccionant-les, sumativa. Només observant el treball dels alumnes davant l'ordinador podrà ràpidament saber en quin punt del procés d'aprenentatge estan.

- Apropar als alumnes a les tecnologies de l'informació d'una manera senzilla i amena, amb tots els continguts de procediment que això comporta.

- Aprendre uns continguts de l'àrea de coneixements del medi Natural d'una forma diferent i que alhora li permetrà auto-avaluar-se. L'aplicació al grup classe pot fer-se de diferents maneres:

- * Si s'empra la forma organitzativa de racons, aquestes activitats poden servir tan pel racó d'Experiències, com pel racó de l'Ordinador. En aquest cas l'alumne/a treballarà individualment i al seu ritme cada vegada que vagi al racó.

- * Si el funcionament de l'Escola contempla els agrupaments flexibles, i hi ha una aula d'informàtica, llavors un grup de la classe, d'acord amb el nombre d'ordinadors i en el període de temps destinat a l'àrea de Coneixement del Medi Natural anirà a treballar-ho. La proporció alumnes/ordinador ideal és d'1 a 1, si no, com a molt, per parelles.

- * Si el grup és poc nombrós, menys de 20, i hi ha aula informàtica, en qualsevol sessió de l'àrea de Coneixement del Medi Natural poden anar-hi. Si són més de 20, caldrà preveure que algun mestre de suport es quedi amb un grup, mentre l'altre fa l'activitat.

* De totes maneres es deixa total llibertat al professional de l'ensenyament per a optar per a qualsevol tipus de dinàmica encarrilada al bon funcionament de l'àrea així com a la bona marxa de la classe, sense oblidar els diferents tipus d'agrupament que hom pugui introduir.

**PROPOSTA DE
MATERIAL CURRICULAR
SOBRE LA
UNITAT DE PROGRAMACIÓ:
EL COS HUMÀ-2.**

OBJECTIUS EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Conèixer i acceptar la pròpia identitat, les seves possibilitats afectives i de relació i progressar en l'autonomia i la iniciativa personal.
2. Conèixer el propi cos i les possibilitats motrius i progressar en l'adopció d'hàbits de salut i d'higiene personal.
3. Mostrar-se participatiu i solidari de forma responsable, i respectar els valors morals, socials i ètics propis i d'altri, per exercitar-se en els principis bàsics de la convivència i d'estima per la pau.
4. Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos d'identificació, planificació, realització i verificació d'activitats al seu abast.
5. Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua, i si s'escau l'aranesa tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
6. Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
7. Comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d' un context.
8. Comprendre el medi físic i natural, els principals mecanismes que el regeixen, a partir de l'observació rigorosa de fets i fenòmens senzills, i l'importància que la seva conservació i millora té per a la humanitat.
9. Mostrar actituds de respecte, conservació i ús correcte dels recursos materials, tècnics i naturals.
10. Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica i musical, desenvolupant la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per gaudir de les manifestacions artístiques.

11. Aplica els coneixements adquirits per resoldre de forma creativa els problemes diversos, amb els recursos apropiats i coneguts.
12. Aplicar, individualment i en equip, metodologies de treball intel·lectual, inclosa la utilització dels recursos de la tecnologia de la informació, que estimulen l'aprenentatge i la creativitat i permeten reduir tasques rutinàries.

OBJECTIUS CICLE MITJÀ

1. Reflexionar sobre els trets més característics de la pròpia identitat acceptant-se tal com s'és.
2. Actuar autònomament en el desenvolupament de les activitats de l'entorn quotidià prenent iniciatives.
3. Conèixer els aspectes més bàsics del propi cos i de les possibilitats motrius que té i progressar en l'adopció de salut i d'higiene personal.
4. Mostrar-se participatiu i solidari per exercitar-se en els principis bàsics de la convivència.
5. Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana aplicant, individualment i en equip, metodologies sistemàtiques de treball.
6. Comprendre i produir missatges orals i escrits en llengua catalana, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
7. Comprendre els mecanismes més bàsics que regeixen el medi físic i natural.
8. Utilitzar mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica i musical per comunicar i expressar missatges senzills i sentiments.
9. Aplicar els coneixements adquirits per resoldre de forma creativa alguns problemes.

CONeixEMENT DEL MEDI NATURAL

OBJECTIUS GENERALS EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Identificar propietats d'objectes i d'organismes a partir de l'observació, la comparació i la classificació.
2. Reconèixer fets, fenòmens i processos que s'esdevenen en ells mateixos o en el seu entorn i avançar progressivament en la utilització de criteris per la seva interpretació científicament acceptables.
3. Fer servir correctament els termes científics en tot tipus d'expressió -oral, escrita i gràfica-, que s'han d'utilitzar per a la descripció dels fets i per a l'elaboració d'informes de les activitats experimentals.
4. Preguntar-se, cada vegada més, pels fets que s'observen quotidianament i per les respostes que la Ciència hi ha donat fins ara.
5. Buscar respostes creatives i originals als interrogants plantejats utilitzant els procediments (processos i tècniques científics) adequats al nivell i a la temàtica.
6. Manipular correctament, i de forma cada vegada més acurada, els materials, aparells i instruments de laboratori i de camp previstos per a l'aprenentatge experimental.
7. Recolzar amb arguments les afirmacions pròpies i saber contrastar-les amb les de les altres persones, en la perspectiva d'avançar en el pensament crític.
8. Entendre la salut personal, social i del medi ambient com un bé de l'individu i de la comunitat que cal conservar, preservar i potenciar.
9. Tenir una visió positiva de les aportacions de la ciència i la tecnologia a la societat.

CONeixEMENT DEL MEDI NATURAL

OBJECTIUS TERMINALS EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Mostrar destresa en la manipulació d'alguns estris senzills de laboratori, utilitzar correctament instruments de mesura, ser responsable de la seguretat de les experiències pròpies i col·laborar en la seguretat de les altres persones.
2. Adquirir l'hàbit de seguir un ordre a l'hora de fer un experiència.
3. Interrogar-se davant els fets i els fenòmens que succeeixen al seu voltant.
4. Observar i recollir dades d'objectes, éssers o fenòmens. Anotar mesures que es realitzin i estructurar-les utilitzant diversos mitjans: taules de doble entrada, bases de dades o programes informàtics de tractament estadístic, numèric i gràfic.
5. Actuar amb rigor en el tractament de la informació i la comunicació.
6. Identificar una a una les diverses variables que intervenen en un procés o en un fenomen senzill.
7. Memoritzar la terminologia nova després d'haver-ne comprès el concepte corresponent.
8. Comunicar verbalment les observacions fetes o els resultats de les experiències realitzades.
9. Recollir la informació rebuda a l'aula com a inici de la presa d'apunts
10. Habituar-se a la recollida d'informació de les situacions viscudes , llibres i documents àudio-visuals i informàtics.
11. Llegir, interpretar i omplir guions de treballs, qüestions, taules i gràfics seguint normes establertes.
12. Mostrar interès per aplicar a diverses situacions concretes els conceptes apresos.

13. Establir generalitzacions i constatar que criteris diferents de classificació donen lloc a particions diferents, o que diferents punts de mira poden donar lloc a descripcions diferents d'un mateix fenomen.
14. Ordenar la informació rebuda o les dades obtingudes al voltant de paraules clau o d'idees fonamentals.
15. Resumir la informació verbal i no verbal per tal d'elaborar-ne una síntesi.
16. Manifestar inventiva per cercar solucions noves i originals per poder respondre als interrogants plantejats.
17. Interessar-se pels esdeveniments de caire científics que tenen lloc en l'entorn proper i descobrir el paper de la ciència en la vida diària.
18. Identificar elements semblants i diferents entre l'esquelet humà i els aparells locomotors i de suport de diversos tipus d'animals.
19. Descriure les parts de l'aparell digestiu d'alguns animals d'entorn proper i establir semblances i diferències amb l'aparell digestiu humà.
20. Enumera les parts de la planta que intervenen en la nutrició i la contribució que hi fan, i posar exemples de diferents tipus d'arrels, tiges i fulles.
21. Enumerar i descriure les parts dels aparells reproductors de l'home i de la dona i d'animals de l'entorn proper.
22. Explicar mecanismes i mesures preventives que permeten viure en bones condicions de salut: vacunacions, revisions mèdiques, medicaments, higiene, etc.
23. Conèixer mesures immediates que cal prendre davant eventualitats per fractures distensions musculars, ferides, etc.
24. Practicar hàbits d'higiene personal per mantenir la neteja corporal i el bon funcionament d'aparells i d'òrgans, entenent que aquesta pràctica és fonamental per a la salut i qualitat de vida.
25. Respecte per les normes relatives a la conservació de materials, seguretat i higiene.

26. Prendre consciència de la influència dels costums en la salut: tipus d'alimentació, ritme de vida, tipus d'activitats, descans, ús de les begudes alcohòliques, ús del tabac.
27. Explica quines són les funcions dels sentits i descriure les sensacions que es poden percebre a través d'ells.

CONeixEMENT DEL MEDI NATURAL

OBJECTIUS GENERALS CICLE MITJÀ

1. Conèixer els elements bàsics de l'entorn natural principals que s'estableixen entre ells.
2. Explorar, conèixer i identificar el cos humà.
3. Respectar i acceptar les diferències
4. Comprendre i interpretar els canvis que, amb el pas del temps, han sofert alguns elements del medi natural.
5. Representar, mitjançant esquemes, gràfic, etc., els resultats de les observacions directes i indirectes de fets del medi natural.
6. Explorar, identificar i analitzar els elements principals de la realitat natural.
7. Mostrant interès per aplicar a diverses situacions concretes els conceptes i els processos científics apresos.
8. Identificar i valorar la importància d'alguns materials i d'algunes eines per satisfer les necessitats bàsiques: alimentació , habitatges, salut ...
9. Mostra una actitud reflexiva sobre la influència de l'activitat humana en el medi natural.
10. Adoptar hàbits d'higiene personal i col·lectiva per mantenir la salut individual i de la comunitat.
11. Comprendre la importància de la conservació del medi ambient i adoptar una actitud positiva i de respecte.

OBJECTIUS REFERENCIALS DE CICLE MITJÀ

1. Mostrar destresa en la manipulació d'alguns estris senzills de laboratori.
2. Adquirir l'hàbit de seguir un ordre a l'hora de fer una experiència
3. Interrogar-se davant els fets i els fenòmens que succeeixen al seu voltant.
4. Fer l'observació periòdica i sistemàtica d'algun fenomen o procés.
5. Recollir dades significatives de les observacions realitzades.
6. Anotar els resultats de les observacions realitzades seguint tècniques diverses.
7. Actuar amb rigor en el tractament de la informació .
8. Memoritzar la terminologia específica dels fets i conceptes observats.
9. Elaborar senzills informes que reflecteixin els resultats de les observacions realitzades.
10. Habituar-se a la recollida d'informació per diversos medis.
11. Mostrar interès per aplicar a situacions concretes diverses els conceptes apresos.
12. Formular alguna hipòtesi senzilla i dissenyar experiències que caldria fer per comprovar-la.
13. Establir generalitzacions i constatar que diferents punts de mira poden donar lloc a descripcions diferents d'un mateix fenomen.
14. Ordenar la informació rebuda o les dades obtingudes al voltant de paraules clau o d'idees fonamentals.
15. Manifestar inventiva per solucionar les qüestions plantejades.
16. Interessar-se pels esdeveniments de caire científic que tenen lloc en l'entorn proper.
17. Explicar algunes característiques dels éssers vius que els permeten adaptar-se al medi.
18. Identificar les parts dels diferents aparells del cos humà.

19. Explicar mecanismes i mesures preventives que permeten viure en bones condicions de salut.
20. Practicar autònomament hàbits d'higiene personal per tal de mantenir la neteja corporal i el bon funcionament d'aparells i òrgans.
21. Prendre consciència de la influència dels costums en la salut.
22. Explicar quines són les funcions dels sentits.
23. Identificar i descriure les sensacions que es poden percebre a través dels sentits.
24. Reconèixer que els sons, i en especial la veu, es poden diferenciar per la seva intensitat, to i timbre.

UNITAT DIDÀCTICA: EL COS HUMÀ - 2

SENTITS I PERCEPCIÓ

OBJECTIUS DIDÀCTICS

1. Explicar quines son les funcions dels sentits i descriure les sensacions que es poden percebre a través seu.
2. Adquirir l'hàbit de seguir un ordre a l'hora de fer una experiència.
3. Mostrar interès per aplicar a situacions concretes diverses els conceptes apresos referents als sentits.
4. Establir generalitzacions com constatar que criteris diferents de classificació donen lloc a particions diferents, o que punts de vista diferents poden donar lloc a descripcions diferents d'un mateix fenomen o objecte.
5. Classificar substàncies segons el sabor.
6. Identificar els òrgans dels sentits.
7. Relacionar la funció amb cada sentit.
8. Relacionar aparells amb el sentit corresponent.
9. Valorar la importància dels sentits en la vida.
10. Identificar i descriure les sensacions que es poden percebre a través dels sentits.
11. Ordenar la informació obtinguda al voltant de les observacions realitzades mitjançant els sentits.
12. Actuar amb rigor en el tractament de la informació recollida.

CONTINGUTS

PROCEDIMENTS

1. Observació sistemàtica de l'entorn mitjançant els sentits.
2. Plantejament d'hipòtesis sobre la manca d'algun dels sentits.

3. Selecció d'informació a partir de l'observació d'il·lustracions.
4. Establiment de relacions entre les característiques dels objectes i els sentits.
5. Descripció oral i gràfica, seguint una pauta donada, de les característiques de diversos objectes explorats amb els sentits.
6. Ordenació d'objectes segons la mida i la gradació cromàtica.
7. Reconeixement dels sabors bàsics: "dolç", "salat", "amarg" i "àcid".
8. Reproducció oral de les observacions realitzades tot fent ús del vocabulari après.
9. Classificació de sensacions en "agradables" o "desagradables".

FETS, CONCEPTES I SISTEMES CONCEPTUALS

1. Els sentits i els òrgans corresponents.
2. L'ull i les seves parts.
3. L'oïda i les seves parts.
4. La pell i les seves parts.
5. Instruments relacionats amb la visió.
6. Aparells relacionats amb el so.
7. Els sabors.
8. Les olors
9. La percepció i els sentits com a font d'informació.
10. Propietats dels objectes per mitjà de la percepció sensorial.
11. Els sentits (vista, oïda, tacte, gust i olfacte) com a font d'informació.

ACTITUDS, VALORS I NORMES

1. Acceptació de la necessitat de seguir un ordre a l'hora de fer una experiència.
2. Valoració de la importància dels sentits a l'hora d'explorar organismes i materials.
3. Adopció d'higiene personal en reacció als sentits.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

1. Fer un seguiment individualitzat de la participació dels alumnes i de les alumnes en l'exploració d'objectes a través dels sentits.
2. Comprovar quins nens i quines nenes poden solucionar problemes de l'entorn mitjançant les informacions rebudes a través dels sentits.
3. Observar quins alumnes i quines alumnes tenen dificultats per realitzar una experiència senzilla seguint un ordre.
4. Comprovar quines alumnes i quins alumnes tenen dificultats a l'hora d'identificar la funció dels sentits i de reconèixer la relació amb els òrgans corresponents.
5. Comptar els errors que cometten els alumnes i les alumnes a l'hora d'identificar diferents objectes explorats per mitjà dels sentits.
6. Veure quins nens i quines nenes reconeixen les sensacions que es poden percebre a través dels sentits.

APARELL RESPIRATORI

OBJECTIUS DIDÀCTICS

1. Identificar les parts de l'aparell respiratori humà.
2. Situar les parts de l'aparell respiratori humà.
3. Descriure els moviments de la inspiració i de l'expiració.
4. Identificar alguns dels trastorns més freqüents de l'aparell respiratori humà.
5. Conèixer accions que contribueixen a tenir bona cura de l'aparell respiratori humà.
6. Posar en pràctica accions que contribueixen a tenir bona cura de l'aparell respiratori.

CONTINGUTS

PROCEDIMENTS

1. Identificació de les parts de l'aparell respiratori.
2. Interpretació de la informació rebuda a través de l'ordinador.
3. Discriminació de dades.

FETS CONCEPTES I SISTEMES CONCEPTUALS

1. L'aparell respiratori.
2. Parts de l'aparell respiratori.

3. Parts dels pulmons.
4. Els moviments respiratoris: inspiració i expiració.
5. Malalties de l'aparell respiratori.
6. L'acció de les drogues a l'aparell respiratori.
7. La contaminació atmosfèrica.

ACTITUDS

1. Prevenció de les malalties més corrents: encostipats, grip, etc.
2. Prevenció del contagi de les malalties de l'aparell respiratori.
3. Informació sobre els perills del tabac.
4. Anàlisi de situacions de risc amb el tabac.
5. Reflexió sobre els efectes de la contaminació atmosfèrica.

ACTIVITATS D'AVAUACIÓ

1. Fer un seguiment individualitzat de la participació dels alumnes i de les alumnes en l'exploració de l'aparell respiratori.
2. Comprovar quins nens i quines nenes poden solucionar problemes de l'entorn mitjançant les informacions rebudes a través de l'ordinador.
3. Observar quins alumnes i quines alumnes tenen dificultats per realitzar una experiència senzilla seguint un ordre.
4. Comprovar quines alumnes i quins alumnes tenen dificultats a l'hora d'identificar la funció de l'aparell respiratori i de reconèixer la relació amb els òrgans corresponents.

5. Comptar els errors que cometen els alumnes i les alumnes a l'hora d'identificar diferents parts de l'aparell respiratori.
6. Conèixer accions que contribueixen a tenir una bona cura de l'aparell respiratori.
7. Valorar la posta en pràctica d'accions que contribueixen a tenir una bona cura de l'aparell respiratori.

APARELL CIRCULATORI

OBJECTIUS DIDÀCTICS

1. Identificar les parts de l'aparell circulatori humà.
2. Situar les parts de l'aparell circulatori humà.
3. Identificar els moviments del cor.
4. Relacionar el moviment del cor amb el d'un motor.

CONTINGUTS

PROCEDIMENTS

1. Identificació de les parts de l'aparell circulatori.
2. Interpretació de la informació rebuda a través de l'ordinador.
3. Discriminació de dades.

FETS CONCEPTES I SISTEMES CONCEPTUALS

1. L'aparell circulatori.
2. Parts de l'aparell circulatori.
3. Parts del cor.
4. Els moviments del cor.

ACTITUDS

1. Relacionar la freqüència dels batecs del cor amb el cansament.

ACTIVITATS D'AVAUACIÓ.

1. Fer un seguiment individualitzat de la participació dels alumnes i de les alumnes en l'exploració de l'aparell circulatori.
2. Comprovar quins nens i quines nenes poden solucionar problemes de l'entorn mitjançant les informacions rebudes a través de l'ordinador.
3. Observar quins alumnes i quines alumnes tenen dificultats per realitzar una experiència senzilla seguint un ordre.
4. Comprovar quines alumnes i quins alumnes tenen dificultats a l'hora d'identificar la funció de l'aparell circulatori de reconèixer la relació amb els òrgans corresponents.
5. Comptar els errors que cometten els alumnes i les alumnes a l'hora d'identificar diferents parts de l'aparell circulatori.
6. Conèixer accions que contribueixen a tenir una bona cura de l'aparell circulatori.
7. Valorar la posta en pràctica d'accions que contribueixen a tenir una bona cura de l'aparell circulatori.

APARELL DIGESTIU

OBJECTIUS DIDÀCTICS

1. Identificar les parts de l'aparell digestiu humà.
2. Situar les parts de l'aparell digestiu humà.
3. Completar un esquema de l'aparell digestiu humà.
4. Relacionar la funció amb cada òrgan de l'aparell digestiu.
5. Ordenar el procés de la digestió.
6. Identificar alguns dels trastorns més freqüents de l'aparell digestiu humà.
7. Conèixer accions que contribueixen a tenir bona cura de l'aparell digestiu humà.
8. Posar en pràctica accions que contribueixen a tenir bona cura de l'aparell digestiu.
9. Identificar trastorns amb les causes que els produeixen.

CONTINGUTS

PROCEDIMENTS

1. Identificació de les parts de l'aparell digestiu.
2. Interpretació de la informació rebuda a través de l'ordinador.
3. Discriminació de dades.
4. Observació de la dentició.

FETS CONCEPTES I SISTEMES CONCEPTUALS

1. L'aparell digestiu.
2. Parts de l'aparell digestiu.
3. Mecanismes de la digestió.
4. Malalties de l'aparell digestiu.

ACTITUDS

1. Prevenció de les malalties més corrents: indigestió, diarrea, estrenyiment, càries, etc.
2. Prevenció del contagi de les malalties de l'aparell digestiu.
3. Foment d'hàbits d'higiene de les dents.
4. Pràctica d'anar al dentista una vegada a l'any.
5. Reflexió sobre els efectes de la alimentació en la salut.

ACTIVITATS D'AVAUACIÓ

1. Fer un seguiment individualitzat de la participació dels alumnes i de les alumnes en l'exploració de l'aparell digestiu.
2. Comprovar quins nens i quines nenes poden solucionar problemes de l'entorn mitjançant les informacions rebudes a través de l'ordinador.
3. Observar quins alumnes i quines alumnes tenen dificultats per realitzar una experiència senzilla seguint un ordre.
4. Comprovar quines alumnes i quins alumnes tenen dificultats a l'hora d'identificar la funció de l'aparell digestiu i de reconèixer la relació amb els òrgans corresponents.

5. Comptar els errors que cometen els alumnes i les alumnes a l'hora d'identificar diferents parts de l'aparell digestiu.
6. Conèixer accions que contribueixen a tenir una bona cura de l'aparell digestiu.
7. Valorar la posta en pràctica d'accions, sobre tot al Menjador Escolar, que contribueixen a tenir una bona cura de l'aparell digestiu.

ELS ALIMENTS

OBJECTIUS DIDÀCTICS

1. Recollir, ordenar i quantificar dades.
2. Interpretar la informació que donen les activitats de l'ordinador.
3. Classificar els aliments segons el seu origen.
4. Identificar aliments d'origen animal, vegetal i mineral.
5. Relacionar els aliments amb el seu origen.
6. Classificar aliments segons la seva funció.
7. Relacionar els aliments amb la funció que fan.
8. Classificar els aliments en constructors, energètics i reguladors.
9. Conèixer alguns dels trastorns més freqüents en relació a la alimentació.
10. Identificar alguns dels trastorns més freqüents en relació a la alimentació.
11. Relacionar alguns dels trastorns més freqüents amb els aliments que els produeixen.
12. Conèixer els diferents mètodes de conservació dels aliments.
13. Identificar els diferents mètodes de conservació dels aliments.
14. Relacionar els aliments amb la forma de conservar-los.

CONTINGUTS

PROCEDIMENTS

1. Identificació de l'origen dels aliments.
2. Interpretació de la informació rebuda a través de l'ordinador.

3. Discriminació de dades.
4. Observació de les diferents funcions dels aliments.

FETS CONCEPTES I SISTEMES CONCEPTUALS

1. L'origen dels aliments.
2. Aliments d'origen animal.
3. Aliments d'origen vegetal.
4. Aliments d'origen mineral.
5. La funció dels aliments: constructors, energètics, reguladors.
6. Trastorns de salut relacionats amb els aliments: càries, hipertensió, obesitat,
7. La conservació dels aliments, tipus.
8. Aliments que es consumeixen crus i cuits.

ACTITUDS

1. Adquisició d'hàbits per una alimentació sana i equilibrada.
2. Gust per consumir aliments variats i frescos.
3. Adquisició de tècniques per la conservació casolana d'aliments.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

1. Valorar la importància d'una dieta sana i equilibrada.

2. Fer un seguiment individualitzat de la participació dels alumnes i de les alumnes en l'identificació de l'origen dels aliments.
3. Comprovar quins nens i quines nenes poden solucionar problemes de l'entorn mitjançant les informacions rebudes a través de l'ordinador.
4. Observar quins alumnes i quines alumnes tenen dificultats per realitzar una experiència senzilla seguint un ordre.
5. Comprovar quines alumnes i quins alumnes tenen dificultats a l'hora d'identificar la funció dels aliments.
6. Comptar els errors que cometten els alumnes i les alumnes a l'hora d'identificar l'origen dels diferents aliments.
7. Comptar els errors que cometten els alumnes i les alumnes a l'hora d'identificar les funcions dels diferents aliments.
8. Conèixer accions que contribueixen a tenir una bona alimentació.
9. Valorar la posta en pràctica d'accions, sobre tot al Menjador Escolar, que contribueixen a tenir una bona cura de la alimentació.

APARELL LOCOMOTOR

OBJECTIUS DIDÀCTICS

1. Identificar les parts de l'aparell locomotor humà.
2. Identificar els ossos de l'esquelet humà.
3. Identificar els principals músculs.
4. Situar els ossos de l'aparell locomotor humà.
5. Situar els músculs de l'aparell locomotor humà.
6. Identificar les principals articulacions del cos humà.
7. Situar les principals articulacions del cos humà.
8. Identificar les accions que són beneficioses per l'aparell locomotor.
9. Identificar els trastorns més freqüents de l'aparell locomotor .
10. Conèixer accions que contribueixen a tenir bona cura de l'aparell locomotor humà.
11. Posar en pràctica accions que contribueixen a tenir bona cura de l'aparell locomotor.
12. Posar en pràctica accions que evitin accidents.

CONTINGUTS

PROCEDIMENTS

1. Identificació de les parts de l'aparell locomotor.
2. Interpretació de la informació rebuda a través de l'ordinador.
3. Discriminació de dades.

FETS CONCEPTES I SISTEMES CONCEPTUALS

1. L'esquelet: els ossos.
2. Tipus d'ossos.
3. Principals ossos del cos.
4. Els músculs i els tendons.
5. Principals músculs del cos.
6. Les articulacions i la seva funció.
7. Principals articulacions del cos.
8. Cura de l'aparell locomotor.

ACTITUDS

1. Prevenció de les malalties més corrents: lumbàlgies, tendinitis, fractures, etc.
2. Hàbits posturals.
3. Foment d'hàbits d'higiene de l'aparell locomotor.
4. Pràctica de l'exercici físic.
5. Reflexió sobre els efectes de la pràctica de l'exercici físic en la salut.
6. Previsió de situacions de risc que puguin ocasionar accidents.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

1. Fer un seguiment individualitzat de la participació dels alumnes i de les alumnes en l'exploració de l'aparell locomotor.
2. Comprovar quins nens i quines nenes poden solucionar problemes de l'entorn mitjançant les informacions rebudes a través de l'ordinador.
3. Observar quins alumnes i quines alumnes tenen dificultats per realitzar una experiència senzilla seguint un ordre.
4. Comprovar quines alumnes i quins alumnes tenen dificultats a l'hora d'identificar la funció de les articulacions a l'aparell locomotor.
5. Comptar els errors que cometten els alumnes i les alumnes a l'hora d'identificar diferents parts de l'aparell locomotor.
6. Conèixer accions que contribueixen a tenir una bona cura de l'aparell locomotor.
7. Valorar la posta en pràctica d'accions, sobre tot a l'hora de la pràctica de l'exercici físic o l'esport per tenir cura de l'aparell locomotor.
8. Avaluar situacions que puguin comportar risc d'accidents.

LA SALUT

OBJECTIUS DIDÀCTICS

1. Explicar mecanismes i mesures preventives que permeten viure en bones condicions de salut: vacunacions, revisions mèdiques, etc.
2. Prendre consciència de la influència dels costums en la salut: tipus d'alimentació, tipus d'activitats, descans, etc.
3. Practicar hàbits d'higiene personal per mantenir la neteja corporal i el bon funcionament d'aparells i òrgans, entenent que aquesta pràctica és fonamental per a la salut.
4. Interrogar-se davant els fets i els fenòmens que succeeixen al seu voltant.
5. Conèixer mecanismes i mesures preventives que permeten viure en bones condicions de salut.
6. Adquirir autonomia en la realització dels hàbits bàsics d'higiene personal, entenent que aquesta pràctica és fonamental per a la salut.
7. Plantejar hipòtesis sobre les conseqüències de la manca de higiene.
8. Conèixer els diversos grups d'aliments i la seva incidència amb el cos humà.
9. Identificar les conductes que afavoreixen la prevenció d'accidents.
10. Valorar la importància de cada un dels sentits en la nostra vida.
11. Valorar quines actituds o accions poden perjudicar els nostres sentits.
12. Identificar alguns dels trastorns més freqüents de l'aparell respiratori humà.
13. Conèixer accions que contribueixen a tenir bona cura de l'aparell respiratori humà.
14. Posar en pràctica accions que contribueixen a tenir bona cura de l'aparell respiratori.

15. Identificar alguns dels trastorns més freqüents de l'aparell digestiu humà amb les causes que els produeixen.
16. Conèixer accions que contribueixen a tenir bona cura de l'aparell digestiu humà.
17. Posar en pràctica accions que contribueixen a tenir bona cura de l'aparell digestiu.
18. Conèixer alguns dels trastorns més freqüents en relació a la alimentació.
19. Identificar alguns dels trastorns més freqüents en relació a la alimentació.
20. Relacionar alguns dels trastorns més freqüents amb els aliments que els produeixen.
21. Identificar les accions que són beneficioses per l'aparell locomotor.
22. Identificar els trastorns més freqüents de l'aparell locomotor .
23. Conèixer accions que contribueixen a tenir bona cura de l'aparell locomotor humà.
24. Posar en pràctica accions que contribueixen a tenir bona cura de l'aparell locomotor.
25. Posar en pràctica accions que evitin accidents.

CONTINGUTS

PROCEDIMENTS

1. Anàlisi de les repercussions que tenen determinades pràctiques i activitats socials sobre la salut : activitat física, etc.
2. Plantejament de problemes i qüestions relacionats amb fets de la vida quotidiana.
3. Elaboració de qüestionaris molt senzills per recollir dades relatives als hàbits d'higiene i descans.

4. Classificació dels aliments segons l'origen: animal o vegetal.
5. Classificació dels aliments segons la funció.
6. Descripció intuïtiva, oral i gràfica, de les formes diferents de vestir segons les condicions climatològiques, l'activitat que s'ha de fer, etc.
7. Reconeixement de les conseqüències que pot plantejar la manca de higiene.
8. Previsió de l'efecte de l'activitat física i del descans sobre la salut.
9. Observació i descripció de les característiques de diversos esports.
10. Classificació dels esports que es practiquen en equip.
11. Recollida de dades sobre els hàbits alimentaris.
12. Classificació dels aliments segons la funció en el desenvolupament del cos.
13. Observació directa de diverses peces de roba i la funció que tenen.

FETS, CONCEPTES I SISTEMES CONCEPTUALS

1. L'aportació de la tècnica a la higiene i de l'ordre personal. Eines o mecanisme que permeten fer tasques quotidianes.
2. Cura del nostre cos: l'alimentació equilibrada
3. Cura del nostre cos: l'exercici físic, l'esport i el descans.
4. Cura del nostre cos: la higiene.
5. La prevenció d'accidents.

ACTITUDS, VALORS I NORMES

1. Valoració positiva de la higiene i de l'ordre personal.
2. Comportament prudent davant els perills potencials de l'entorn.
3. Responsabilitat en l'ús d'instruments. Normes de seguretat.
4. Adopció d'hàbits d'higiene, alimentaris i prevenció de malalties.
5. Adopció de mesures per la prevenció d'accidents en la pràctica de l'exercici físic.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

1. Fer un seguiment individualitzat de la participació dels alumnes i de les alumnes en les activitats
2. Comprovar quins nens i quines nenes poden solucionar problemes de l'entorn mitjançant les informacions rebudes.
3. Observar quins alumnes i quines alumnes tenen dificultats per realitzar una experiència senzilla seguint un ordre.
4. Comprovar quines alumnes i quins alumnes tenen dificultats a l'hora d'identificar accions perjudicials per la salut.
5. Comprovar quines alumnes i quins alumnes tenen dificultats a l'hora d'identificar accions positives per la salut.
6. Comptar els errors que cometen els alumnes i les alumnes a l'hora d'identificar situacions de risc.

INTERACCIÓ AMB EL PROGRAMA

1) Des de l'entorn WINDOWS cliqueu damunt de la icona del programa COS HUMÀ. Automàticament entrareu a l'entorn del programa CLIC es carregarà un paquet d'activitats (coshuma1.pac) que us mostrarà unes pantalles inicials informatives de:

a) Nom del programa, etapa i cicle de l'ensenyament obligatori

b) Noms dels autors

c) I.C.E. i Universitat que ha subvencionat el projecte

2) Tot seguit un apareixerà una pantalla dividida en 8 caselles que porten escrites les possibilitats que teniu d'escollir per a iniciar el treball i que són:

I Els sentits i la percepció

II L'aparell respiratori

III L'aparell circulatori

IV L'aparell digestiu

V L'alimentació

VI L'aparell locomotor

VII La salut

VIII El cos humà (aspectes genèrics)

En clicar damunt d'una d'elles arrancarà un paquet d'activitats del tema escollit. A aquest menú hi tornareu de forma automàtica en acabar les activitats de l'opció que hagueu triat, i podreu triar un nou paquet d'activitats o acabar polsant el botó "porta"

Convé que l'usuari llegeixi els missatges que es mostren en una finestra a la part inferior de la pantalla i que orienten sobre el tipus d'actuació que s'espera dels usuaris.

A la part inferior esquerra hi trobareu:

I El botó de "disc" per si voleu canviar de paquet d'activitats

II El botó de "porta" amb el qual podeu acabar el treball amb el programa i amb l'entorn CLIC

III El botó per avançar cap a l'activitat següent (fletxa cap a la dreta), si no és l'última activitat

IV Botó per a recular cap a l'activitat anterior (fletxa cap a l'esquerra), si es tracta de la primera activitat

Compte amb prémer incorrectament o més d'una vegada els botons d'avançar i recular perquè poden fer saltar cap a activitats no desitjades.

A la part inferior dreta de la pantalla hi ha 3 indicacions numèriques que fan referència al nombre d'encerts, al nombre d'intents i al temps que transcorre.

El botó de la "bandera" permet barrejar el contingut de les caselles i iniciar de nou l'activitat i el d' "ajuda", que apareixerà només en algunes activitats, permet, per exemple en un puzzle, veure el model tot fet.

A part de les activitats del CLIC, al segon disc d'instal·lació hi podeu provar dos subdirectoris més:

1. DOCS

És el subdirectori on es troba la documentació del present treball. El fitxer es diu **coshuma2** i el trobareu en format ASCCI (*.TXT) i en format d'AMI PRO (*.SAM)

2. CARES

És un subdirectori on hi trobareu, compilat, un joc de memorització que fa referència a la cara.

Per descompilar-ho, copieu-lo al vostre disc dur i executeu-lo.

MÉS INFORMACIÓ PELS EDUCADORS

TIPOLOGIA DE LES ACTIVITATS:

N = Associació normal R = Resposta escrita
 C = Associació complexa D = Dibuix / T = Text
 I = Identificació S = Sopa de lletres
 X = Exploració P = Trencaclosques
 F = Informació M = Mots encreuats

I) Grup d'activitats **ELS SENTITS I LA PERCEPCIÓ**

N	NOM DE L'ACTIVITAT	TIPUS	ELE- MENTS A	ELE- MENTS B	OBSERVACIONS
1	Ho veus clar?	N	D	T	Ulleres i lupa
2	I ara ho veus millor?	N	D	T	Microscopi , telescopi
3	Ajunta l'aparell ...	N	D	T	Aparells òptics
4	Diferents parts de l'	N	D	T	Òrgan de l'oïda
5	Cerca el nom de ...	X	D	T	Òrgan de l'oïda
6	Fixa't-hi bé	F	D		Sentits
7	A veure si saps ...	P	D		Sentits
8	Quin sabor tenen ...	C	T	T	Sabors.
9	Els diferents sentits	N	D	T	Sentits i òrgans.
10	Escriu el nom dels...	R	D	T	Sentits i òrgans.
11	Aparells de so....	N	T	T	Aparells i sentits.
12	Busca 6 parts de ...	S	T	T	Parts de l'ull
13	A veure com ho ...	N	T	T	Utilitat dels aparell òptics

II) Grup d'activitats L'APARELL RESPIRATORI

N	NOM DE L'ACTIVITAT	TIPUS	ELEMENTS A	ELEMENTS B	OBSERVACIONS
14	Identifica els òrgans...	N	D	T	Aparell respiratori
15	Marca els dibuixos ...	I	D		Parts aparell respiratori
16	Identifica els passos ...	N	D	T	Moviments respiratoris
17	Troba les dues fases...	S	T	T	Moviments respiratoris
18	Prova de donar color...	C	D	T	Parts aparell respiratori
19	Prova de reconstruir ...	P	D		Pulmons
20	Prova de reconstruir...	P	D		Pulmons
21	Troba els noms de les ..	C	T	D	Parts del tòrax
22	Descobreix quins ...	N	D	T	Tòrax, pulmons ..

III) Grup d'activitats L'APARELL CIRCULATORI

N	NOM DE L'ACTIVITAT	TIPUS	ELE- MENTS A	ELE- MENTS B	OBSERVACIONS
23	... com funciona ...	F	D		Bloc de 6 pantalles 1/6
24	... com funciona ...	F	D		Bloc de 6 pantalles 2/6
25	... com funciona ...	F	D		Bloc de 6 pantalles 3/6
26	... com funciona ...	F	D		Bloc de 6 pantalles 4/6
27	... com funciona ...	F	D		Bloc de 6 pantalles 5/6
28	... com funciona ...	F	D		Bloc de 6 pantalles 6/6
29	Pots demanar ...	X	T	T	Venes, artèries, etc.
30	Cerca... ap. circulat.	S	T	T	Aparell circulatori

IV) Grup d'activitats L'APARELL DIGESTIU

N	NOM DE L'ACTIVITAT	TIPUS	ELE- MENTS A	ELE- MENTS B	OBSERVACIONS
31	Uneix cada aliment...	C	D	T	Cru, cuit
32	Uneix cada aliment ...	C	D	T	Animal, vegetal, mineral.
33	Si fas clic ...	X	T	T	Aliments i funció
34	Uneix cada aliment ...	C	D	T	Aliments i origen
35	Classifica els aliments	C	D	T	Aliments i funció
36	Quin és el seu origen?	C	D	T	Aliments i origen
37	Uneix cada aliment ...	C	D	T	Aliments i funció
38	Relaciona cada alim.	C	D	T	Tècnica conservació
39	Averigua el nom ...	X	D	T	Parts aparells digestiu
40	Identifica els punts...	C	D	T	Parts de l'aparell digestiu
41	Intenta recomposar ...	P	D		Parts de l'aparell digestiu
42	... de cada dent ...	X	D	T	Tipus de dents.
43	Són 9 les parts ...	S	T	D	Parts de l'aparell digestiu
44	Uneix les dents amb...	C	D	T	Dents
45	Mira de fer aquests...	M	T	T	Vocabulari ap. digestiu
46	Relaciona	C	T	T	Vertader / fals
47	Relaciona	C	T	T	Vertader / fals
48	Relaciona	C	T	T	Vertader / fals
49	Ordena òrgans	T	T		Òrgans de la digestió
50	Ordena paraules	T	T		Elements de la digestió
51	Relaciona	C	T	T	Vertader / fals
52	Relaciona	C	T	T	Vertader / fals
53	Tria remugants	I	T		Identificar animals

V) Grup d'activitats L'ALIMENTACIÓ

N	NOM DE L'ACTIVITAT	TIPUS	ELE- MENTS A	ELE- MENTS B	OBSERVACI ONS
54	La cadena alimentària	F	T		Informació alimentària
55	La cadena alimentària	F	T		Informació alimentària
56	Ordena la cadena ...	P	T		Ordena cadena aliment.
57	Relaciona cada ...	C	D	T	Classificació per l'alim.
58	Demana informació ..	F	T		Alimentació i aparells ...
59	Relaciona cada apa. ...	N	T	T	Funcions dels aparells.
60	Demana informació ...	F	T		Aprèn a alimentar-te
61	Informa't dels tipus ...	F	D	T	Aliments i funcions
62	Relaciona cada alim...	C	D	T	Tipus d'aliments
63	Relaciona cada alim...	C	D	T	Tipus d'aliments
64	Demana informació ..	F	T		Aparell digestiu
65	Demana informació ..	F	T		Cavitat bucal
66	Recorda les funcions..	X	T	T	Funcions de la boca
67	Demana informació..	F	T		Tipus de dents
68	Demana informació..	F	T		Tipus de dents
69	Escriu els noms de ..	R	T	T	Tipus de dents
70	Relacionar tipus ...	N	T	D	Tipus de netas
71	Demana informació ..	F	T		Parts d'una dent
72	Escriu el nom de les ..	R	D	T	Parts d'una dent
73	Higiene dental	F	T		Higiene dental
74	Cal que et fixis ...	X	D	T	Rentar-se les dents

VI) Grup d'activitats L'APARELL LOCOMOTOR

N	NOM DE L'ACTIVITAT	TIPUS	ELE- MENTS A	ELE- MENT S B	OBSERVACIONS
75	Estic fet a peces	P	D		Esquelet
76	Tipus d'articulacions	N	D	T	Articulacions
77	Explora les diferents ...	X	D	T	Ossos del crani
78	Els noms dels ossos..	N	D	T	Ossos del crani
79	Que no ho podria ...	C	T	T	Accions maxil·lar inferior
80	Recomposa aquest ...	P	D		Crani
81	Els noms dels ossos..	N	D	T	Ossos braços
82	Nom d'ossos	X	T	D	Ossos cames
83	Els noms dels ossos..	N	D	T	Ossos cames
84	Tipus d'ossos	N	T	T	Tipus d'ossos
85	Situa els ossos	C	T	T	Situa els ossos
86	Identifica les parts ..	N	D	T	Parts de l'esquelet
87	Aquest esquelet ...	P	D		Esquelet
88	Estic fet a peces ..	P	D		Músculs
89	Classifica músculs ...	C	T	T	Músculs i ossos

VII) Grup d'activitats LA SALUT

N	NOM DE L'ACTIVITAT	TIPUS	ELE- MENTS A	ELE- MENTS B	OBSERVACI ONS
90	Com es diu el metge...	N	D	T	Noms dels especialistes
91	Relaciona malaltia ..	N	D	T	Malalties i òrgans
92	Relaciona malaltia ..	N	D	T	Malalties i òrgans
93	Què cal fer i què ...	C	T	T	Consells
94	Associa	N	T	T	Malalties
95	Què cal fer i què ...	C	T	T	Consells
96	Ho tens clar?	C	T	T	Consells
97	Els noms d'algunes ...	N	T	T	Malalties
98	La seva carència ...	N	T	T	Malalties
99	El seu excés ...	N	D	T	Malalties
100	Uneix com corresp...	N	T	T	Funcions dels aliments
101	Relaciona transtorns..	N	T	T	Malalties
102	Si estàs d'acord...	R	T	T	Consells

VIII) Grup d'activitats EL COS HUMÀ (aspectes genèrics)

N	NOM DE L'ACTIVITAT	TIPUS	ELE- MENTS A	ELE- MENTS B	OBSERVACI ONS
103	Indica quin aparell ...	N	D	T	Òrgans i aparells
104	A veure si fas ...	M	T		Vocabulari
105	Relaciona cada òrgan.	N	D	T	Vocabulari
106	Prova de descobrir...	S	T	D	Parts del cos
107	Pots explorar ...	X	D	T	Sistemes del cos
108	Identifica aquests ...	N	D	T	Sistemes del cos
109	A veure si pots trobar..	S	T	D	Sistemes del cos
110	Identifica aquestes ...	N	D	T	Parts del cos
111	Troba 10 parts ...	S	T	D	Parts del cos
112	Mira a veure ...	P	D		Parts del cos.

BIBLIOGRAFIA:

- **Clipart del Corel Draw v.4.0**

- **La naturaleza 4º. Ciclo medio EGB - Ed. SM - 88**

- **Natur 4 EGB. Cicle Mitjà - Grup Promotor Santillana - 89**

- **Els Aliments** col. El Jove Investigador. núm. 6 - Ed Cruïlla/SM - 89

- **Medi natural.** Cicle mitjà. Editorial Cruïlla - 93

- **El cos humà 1** col. Natura Oberta. - Ed. Bruño - 91

- **Coneixement del medi natural 4. Cicle mitjà. Segon**
Grup Promotor Santillana - 93

- **Medi natural.** Cicle mitjà. Anaya - 93

- **Coneixement del medi natural.** cicle mitjà. Text. Edicions 62 - 93

- **Materials de propia elaboració dels autors.**

INDEX

I.C.E. i Universitat que ha subvencionat el grup de treball	2
Components del grup de treball EL CAMP	3

Descripció del grup de treball

Etapa i àrees o matèries del currículum	4
---	---

Justificació de treball

Bases psicopedagògiques	4
Bases metodològiques	6
Bases curriculars	7
Adaptacions curriculars individuals	7
Tipologia	7
Criteris d'avaluació	9
Aspectes pedagògics i organitzatius	10

Proposta de material curricular

sobre la unitat de programació: EL COS HUMÀ - 2

Objectius d'educació primària	13
Objectius de cicle mitjà	15
Coneixement del medi natural	
Objectius generals primària	16
Objectius terminals primària	17
Objectius generals cicle mitjà	20
Objectius referencials cicle mitjà	21

Unitat didàctica: EL COS HUMÀ - 2

Sentits i percepció	24
Aparell respiratori	27
Aparell circulatori	30
Aparell digestiu	32
Els aliments	35
Aparell locomotor	38
La salut	41
Interacció amb el programa	45

Més informació pels educadors

Tipologia de les activitats

Grup d'activitats <i>Els sentits i la percepció</i>	48
Grup d'activitats <i>L'aparell respiratori</i>	49
Grup d'activitats <i>L'aparell circulatori</i>	50
Grup d'activitats <i>L'aparell digestiu</i>	51
Grup d'activitats <i>L'alimentació</i>	52
Grup d'activitats <i>L'aparell locomotor</i>	53
Grup d'activitats <i>La salut</i>	54
Grup d'activitats <i>El cos humà (aspectes genèrics)</i>	55
Bibliografia	56
Índex	57